

# TABELLA N.1: tabella valutazione indicatori

## CORRISPONDENZA TRA LA VOTAZIONE IN DECIMI ED I DIVERSI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Descrizione dei livelli di valutazione delle prove di verifica della scuola primaria

Percentuale di riferimento %	DESCRITTORI DEI LIVELLI DI VALUTAZIONE	Valutazione in decimi/10
100/96	Le conoscenze e/o le abilità verificate risultano acquisite in modo completo, sicuro, significativo	10
95/86	Le conoscenze e/o le abilità verificate risultano acquisite in modo completo e sicuro	9
85/76	Le conoscenze e/o le abilità verificate risultano acquisite in modo sicuro	8
75/66	Le conoscenze e/o le abilità verificate risultano acquisite in modo pienamente sufficiente	7
65/56	Le conoscenze e/o le abilità verificate risultano acquisite in modo sufficiente	6
55/..	Le conoscenze e/o le abilità verificate risultano acquisite in modo parziale, non sufficiente, o non risultano acquisite	5

VOTO	INDICATORI		
	Conoscenze	Abilità	Competenze
<p><b>10</b></p> <p>Raggiungimento completo, sicuro e significativo degli obiettivi disciplinari</p>	<p>Acquisizione dei contenuti completa, ben strutturata e approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari efficaci.</p>	<p>Piena padronanza delle strumentalità di base.</p> <p>Utilizzo sicuro e preciso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p>Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro, preciso e ben articolato.</p> <p>Esposizione personale valida, approfondita ed originale.</p>	<p>Padroneggia in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità.</p> <p>Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile.</p> <p>E' in grado di dare istruzioni ad altri.</p> <p>Utilizza conoscenze e abilità per risolvere autonomamente problemi.</p> <p>E' in grado di reperire e organizzare conoscenze nuove e di mettere a punto procedure di soluzione originali.</p>
<p><b>9</b></p> <p>Pieno e sicuro raggiungimento degli obiettivi disciplinari</p>	<p>Acquisizione dei contenuti approfondita con capacità di operare collegamenti interdisciplinari.</p>	<p>Soddisfacente padronanza delle strumentalità di base.</p> <p>Utilizzo sicuro delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p>Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e ben articolato.</p> <p>Esposizione personale valida ed approfondita.</p>	<p>Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità.</p> <p>Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo.</p> <p>E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>

<p style="text-align: center;"><b>8</b></p> <p style="text-align: center;">Raggiungimento soddisfacente degli obiettivi disciplinari</p>	<p style="text-align: center;">Buon livello di acquisizione dei contenuti con capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.</p>	<p style="text-align: center;">Buona padronanza delle strumentalità di base.</p> <p style="text-align: center;">Utilizzo autonomo e corretto delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p style="text-align: center;">Linguaggio verbale, orale e scritto, chiaro e appropriato. Esposizione personale adeguata/organica, ma non sempre precisa.</p>	<p style="text-align: center;">Padroneggia in modo adeguato tutte le conoscenze e le abilità.</p> <p style="text-align: center;">Assume iniziative e porta a termine compiti affidati in modo responsabile e autonomo.</p> <p style="text-align: center;">E' in grado di utilizzare conoscenze e abilità per risolvere problemi legati all'esperienza con istruzioni date e in contesti noti.</p>
<p style="text-align: center;"><b>7</b></p> <p style="text-align: center;">Raggiungimento parziale degli obiettivi disciplinari</p>	<p style="text-align: center;">Discreta acquisizione dei contenuti e parziale capacità di operare semplici collegamenti interdisciplinari.</p>	<p style="text-align: center;">Sostanziale padronanza delle strumentalità di base.</p> <p style="text-align: center;">Discreto utilizzo delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p style="text-align: center;">Linguaggio verbale, orale e scritto, in modo semplice, ma sostanzialmente chiaro e corretto.</p> <p style="text-align: center;">Esposizione personale abbastanza adeguata, ma poco approfondita.</p>	<p style="text-align: center;">Padroneggia in modo abbastanza adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.</p> <p style="text-align: center;">Porta a termine in autonomia e di propria iniziativa i compiti dove sono coinvolte conoscenze e abilità che padroneggia con sicurezza mentre per gli altri si avvale del supporto dell'insegnante e dei compagni.</p>

<p style="text-align: center;"><b>6</b></p> <p style="text-align: center;">Raggiungimento essenziale degli obiettivi disciplinari</p>	<p style="text-align: center;">Acquisizione essenziale dei contenuti minimi con necessità di consolidamento.</p>	<p style="text-align: center;">Apprendimento superficiale delle strumentalità di base.</p> <p style="text-align: center;">Utilizzo meccanico delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari.</p> <p style="text-align: center;">Linguaggio verbale, orale e scritto, semplice e abbastanza chiaro, ma non del tutto corretto e/o pertinente.</p> <p style="text-align: center;">Esposizione personale generica/superficiale.</p>	<p style="text-align: center;">Padroneggia la maggior parte delle conoscenze e le abilità in modo essenziale.</p> <p style="text-align: center;">Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.</p>
<p style="text-align: center;"><b>5</b></p> <p style="text-align: center;">Inadeguato raggiungimento degli obiettivi disciplinari minimi.</p>	<p style="text-align: center;">Acquisizione frammentaria dei contenuti con presenza di molte e gravi lacune.</p>	<p style="text-align: center;">Parziale/ mancato apprendimento delle strumentalità di base.</p> <p style="text-align: center;">Scarsa autonomia nell'uso delle procedure, degli strumenti e dei linguaggi disciplinari anche a livello meccanico.</p>	

**TABELLA N. 2:**  
**tabella della valutazione del comportamento**  
**del primo ciclo**

ATTENZIONE E CONCENTRAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È molto attento/a alle spiegazioni; la concentrazione è prolungata nel tempo.</li> <li>• È attento/a alle spiegazioni e la concentrazione è adeguata.</li> <li>• Non sempre è attento/a alle spiegazioni, la concentrazione è discontinua.</li> <li>• L'attenzione e la concentrazione non sono adeguate.</li> </ul>
FREQUENZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costante.</li> <li>• Saltuaria.</li> </ul>
RISPETTO DELLE REGOLE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetta pienamente le regole condivise</li> <li>• Rispetta le regole condivise</li> <li>• Talvolta fatica a rispettare le regole</li> <li>• Pur conoscendo le regole scolastiche, ha difficoltà a controllare le proprie emozioni</li> <li>• Il rispetto delle regole non è ancora adeguato.</li> </ul>
SOCIALIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa relazionarsi molto bene sia con i compagni sia con gli adulti.</li> <li>• Positivo e collaborativo nel gruppo-classe.</li> <li>• Collabora nel gruppo classe, scegliendo però a volte ruoli gregari senza dare particolari contributi.</li> <li>• Predilige il piccolo gruppo, si relaziona e collabora solo con alcuni compagni.</li> <li>• Segue il lavoro di gruppo senza dare particolari contributi.</li> <li>• E' ancora poco inserito nel gruppo classe; è spesso coinvolto in azioni di disturbo.</li> </ul>

<p style="text-align: center;">PARTECIPAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa attivamente, con entusiasmo ed in modo costruttivo a tutte le attività proponendo il proprio punto di vista.</li> <li>• Partecipa attivamente nelle conversazioni intervenendo in modo pertinente e rispettando le opinioni altrui</li> <li>• Segue le lezioni senza apportare contributi significativi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa, solo se sollecitato/a</li> </ul> </li> <li>• Anche se opportunamente sollecitato/a, partecipa poco, disturba e ostacola spesso il normale svolgimento delle lezioni</li> </ul>
<p style="text-align: center;">INTERESSE</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra uno spiccato interesse verso tutte le attività.</li> <li>• Mostra interesse verso le seguenti attività (indicare). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostra interesse per alcune attività.</li> </ul> </li> <li>• Mostra poco interesse per tutte le attività.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">IMPEGNO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegno attivo, responsabile e costante <ul style="list-style-type: none"> <li>• Impegno costante.</li> <li>• Impegno selettivo.</li> <li>• Impegno saltuario.</li> </ul> </li> <li>• Impegno saltuario e superficiale.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">AUTONOMIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano, affrontandole con sicurezza.</li> <li>• Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale ma non sempre sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano.</li> <li>• Ha raggiunto discreta autonomia personale.</li> <li>• Si avvia al raggiungimento di una adeguata autonomia personale. Dimostra poca fiducia nelle proprie capacità ed opera solo con l'aiuto dell'insegnante.</li> </ul>

METODO DI STUDIO

- È in possesso di un metodo di studio organico, riflessivo e critico. E' in possesso di un metodo di studio organico.
- È in possesso di un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.
- È in possesso di un metodo di studio poco organico e dispersivo. Deve ancora acquisire un metodo di studio.