

Schema per la stesura della descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto

SVILUPPO SOCIALE <ul style="list-style-type: none"> • Convivenza civile • Rispetto delle regole • Relazioni 	La relazione con gli altri è:	corretta, serena e collaborativa
		solitamente collaborativa e corretta
		non sempre collaborativa e corretta
		a volte conflittuale / problematica
	Le relazioni di convivenza civile a scuola sono:	rispettate
		generalmente rispettate
	non sempre rispettate	
	difficilmente rispettate	
SVILUPPO PERSONALE <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione • Responsabilità • Autonomia 	La partecipazione è:	attiva, pertinente, favorisce l'armonia della classe
		solitamente attiva
		non sempre attiva / da sollecitare
		poco attiva / passiva
	Il grado di responsabilità è:	elevato
		soddisfacente / adeguato
		da migliorare
		poco adeguato
	Il grado di autonomia è:	elevato
		soddisfacente / adeguato
		da migliorare
		poco adeguato
APPRENDIMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Obiettivi 	Gli obiettivi delle programmazioni disciplinari sono stati:	raggiunti in modo eccellente
		pienamente raggiunti
		raggiunti
		complessivamente raggiunti
		parzialmente raggiunti
		non ancora raggiunti