



QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITÀ TRASVERSALE

| QUADRO DELLE COMPETENZE IN CONTINUITÀ TRASVERSALE Competenze chiave di cittadinanza (UE) | | DESCRITTORI TRASVERSALI DI COMPETENZA DI ISTITUTO | | |
|---|---------------------------------|---|---|--|
| | Competenze trasversali | SCUOLA INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
| 1 C O S T R U Z I O N E D E L S E' | 1.1 IMPARARE AD IMPARARE | <ul style="list-style-type: none"> • Si dimostra fiducioso nelle proprie capacità • Riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie • Si muove con sicurezza in ambiente scolastico ed extrascolastico • Capisce situazioni e opera delle scelte | <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni • Riconosce i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro..) adeguando il proprio comportamento • Opera delle scelte e comincia a maturare una propria identità personale, cercando di modificare comportamenti scorretti/negativi • Formula giudizi inerenti il lavoro svolto e prende decisioni di conseguenza | <ul style="list-style-type: none"> • Controlla ed esprime le proprie emozioni • Riconosce e valuta le proprie capacità e abilità • Organizza il proprio lavoro in base alle prestazioni richieste usando le strategie adeguate • Opera scelte consapevoli, sa valutare e autovalutarsi |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
| | 1.2 PROGETTARE | <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra iniziativa ed inventiva nella vita scolastica (attività libera) • Dimostra iniziativa ed inventiva durante le attività proposte dall'insegnante (attività strutturata) | <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra iniziativa e creatività nella vita scolastica • Percepisce i propri errori | <ul style="list-style-type: none"> • Dimostra iniziativa e creatività nella progettazione di elaborati • Supera positivamente i propri errori |
| 2 R E L A Z I O N I C O N | 2.1 COMUNICARE E COMPNDERE | <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto • Ascolta e comprende i discorsi degli adulti e dei compagni; interviene in modo opportuno • Comprende e decodifica messaggi non verbali (pittorici, musicali, gestuali) • Comprende semplici consegne date per lo svolgimento di un compito | <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto • Comprende le informazioni principali di letture e/o spiegazioni effettuate dall'insegnante e/o dai compagni • Comprende le istruzioni fornite dall'insegnante relativamente ad un'attività da svolgere • Comprende il senso globale di messaggi non | <ul style="list-style-type: none"> • Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto • Seleziona le informazioni di un messaggio articolato • Interpreta e collega una varietà di messaggi e sa rispondere in modo pertinente • Comprende una comunicazione individuando l'argomento, il linguaggio specifico e lo scopo del messaggio • Decodifica un messaggio non verbale, comprendendone il significato e inserendolo all'interno di un contesto |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center;">G L I A L T R I</p> | | <ul style="list-style-type: none"> • Si esprime in modo adeguato con un uso corretto della lingua nel piccolo e nel grande gruppo • Narra eventi personali, esperienze, storie e racconti • Recita conte, filastrocche e poesie • Interpreta con il corpo ed il movimento suoni, ritmi, rumori, emozioni • Percepisce e riproduce segni come lettere in stampatello, simboli grafici e numerici • Rappresenta graficamente le esperienze vissute ed i racconti ascoltati | <p>verbali (iconografici, simbolici, gestuali)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge (lettura silenziosa) e comprende le informazioni principali di testi scritti di vario genere • Interviene nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date • Riferisce autonomamente e in maniera chiara e corretta un'esperienza, un fatto, un evento • Legge ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo, brevi testi di vario genere • Scrive in maniera corretta e comprensibile testi di vario genere • Esprime opinioni personali su fatti e/o eventi accaduti | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende brevi testi in lingua straniera, individuando anche informazioni specifiche • Oralmente usa un linguaggio specifico arricchendo il lessico • Produce comunicazioni scritte coerenti con lo scopo e l'argomento del messaggio da veicolare • Usa il linguaggio non verbale e le relative tecniche in modo idoneo e personale • Si esprime appropriatamente in lingua straniera su argomenti familiari e situazioni oggetto di studio |
|---|--|--|---|---|

**2.2 COLLABORARE E
PARTECIPARE**

- Si relaziona adeguatamente sia con gli adulti, sia con i coetanei
- Riconosce e rispetta le diversità
- Collabora con gli altri per la realizzazione di progetti
- Accetta opinioni ed idee espresse in modo diverso dalle proprie

- Costruisce e mantiene relazioni positive con gli altri
- Riconosce e rispetta le diversità
- Collabora e interagisce con gli altri, mantenendo la propria identità
- Dà un contributo costruttivo nel lavoro di gruppo
- Esprime il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema

- Collabora con i compagni e con gli insegnanti in modo proficuo
- Riconosce, rispetta e condivide le diversità
- Interviene in una conversazione o in un lavoro di gruppo rispettando il punto di vista altrui
- Stabilisce relazioni positive con gli altri, in ambiente scolastico e non
- Dà contributi personali e costruttivi all'interno di un gruppo
- Affronta le difficoltà che si presentano cercando soluzioni costruttive

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | 2.3 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | <ul style="list-style-type: none">• Conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici• Ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale...)• Utilizza il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro• Organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti• Riordina i materiali utilizzati• Riconosce gli oggetti che gli appartengono• Ascolta e segue le istruzioni date• Accetta aiuto, indicazioni e osservazioni da adulti e coetanei | <ul style="list-style-type: none">• Ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e del proprio materiale, scolastico e non...)• Ha sempre il materiale scolastico necessario• Sa predisporre il materiale per ogni attività• Sa svolgere in autonomia i compiti assegnati• Porta a termine le consegne• Mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti | <ul style="list-style-type: none">• Porta a termine gli impegni presi in modo autonomo ed efficace• E' sempre fornito del materiale necessario e lo utilizza in modo adeguato• E' autonomo nello studio• Pianifica il lavoro e organizza tempi e materiali• Mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti• Valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|--|---|
| <p style="text-align: center;">3 R A P P O R T I C O N L A R E A L T A'</p> | <p>3.1 RISOLVERE PROBLEMI</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Attende e rimanda la soddisfazione di un bisogno/problema • Affronta positivamente le difficoltà e procede in modo adeguato portando a termine l'attività proposta | <ul style="list-style-type: none"> • Trova soluzioni adeguate per la risoluzione di problemi complessi • Utilizza procedimenti logici differenziati in base a situazioni più complesse | <ul style="list-style-type: none"> • Applica le conoscenze apprese in contesti sempre più complessi • Risolve un problema attraverso l'utilizzo di procedure note in contesti nuovi |
|--|--------------------------------------|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | 3.2 ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE | <ul style="list-style-type: none"> • Rielabora le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione | <ul style="list-style-type: none"> • Rielabora informazioni | <ul style="list-style-type: none"> • Rielabora informazioni sempre più complesse • Distingue fatti e opinioni • Acquisisce informazioni e ne valuta l'attendibilità e la coerenza |
| | 3.3 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | <ul style="list-style-type: none"> • Coglie analogie e differenze confrontando oggetti, persone e situazioni • Formula previsioni e prime ipotesi relative a momenti liberi e strutturati della vita scolastica • Comprende l'aspetto ciclico del tempo, riferendosi ad esperienze concrete vissute in prima persona • Effettua seriazioni e classificazioni • Conta oggetti, immagini, persone e opera aggiungendo e togliendo quantità • Ordina le sequenze di una storia e di esperienze personali, | <ul style="list-style-type: none"> • Seleziona informazioni necessarie allo svolgimento di un compito • Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali e/o di studio • Sintetizza oralmente le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe • Sintetizza per iscritto le informazioni contenute in testi scritti e/o orali affrontati in classe | <ul style="list-style-type: none"> • Ricerca le cause degli avvenimenti e ne comprende gli effetti • Riconosce analogie e differenze attraverso l'osservazione di situazioni reali • Analizza, rielabora e collega le informazioni • Analizza e classifica i dati sintetizzandoli all'interno di un nuovo piano di lavoro |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>utilizzando adeguatamente i concetti temporali</p> <ul style="list-style-type: none">• Individua e comprende il nesso causa-effetto di fenomeni ed eventi riferiti ad esperienze personali | | |
|--|--|---|--|--|